

ПРОТОКОЛ № 4
від 02 травня 2025 року
засідання групи забезпечення кафедри безпеки життєдіяльності ФТФ

ПРИСУТНІ:

члени робочої групи: професор Русакова Т.І., доцент Войтенко Ю.В., доцент Левицька О.Г.

ЗАПРОШЕНІ:

стейкхолдери: Медведєва О.О., Русакова К.О., Петренко І.П., Щербина К.
здобувачі вищої освіти: Тельпук Є., Засядьвовк Д., Фоменко А., Корнієнко А., Кебус С., Царенко В., Сікорський А., Назаренко Д., Дубина Б.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про розгляд зауважень акредитаційної комісії.
2. Про детальний розгляд зауваження щодо віднесення освітніх компонентів ОК 2.1 «Фізика» та ОК 2.2 «Вища математика» до циклу загальної підготовки.

Питання 1. Про розгляд зауважень акредитаційної комісії

Слухали:

Інформацію гаранта освітньої програми щодо отриманих зауважень акредитаційної комісії за результатами експертизи освітньої програми.

Виступили:

Члени робочої групи, які зазначили необхідність детального опрацювання зауважень, їх обговорення із стейкхолдерами та врахування при вдосконаленні освітньої програми.

Ухвалили:

1. Взяти зауваження акредитаційної комісії до відома.
2. Забезпечити їх детальний розгляд за окремими позиціями.
3. Перейти до розгляду конкретних зауважень (відповідно до порядку денного).

Питання 2. Про детальний розгляд зауваження щодо віднесення освітніх компонентів ОК 2.1 «Фізика» та ОК 2.2 «Вища математика» до циклу загальної підготовки.

Слухали:

Інформацію гаранта освітньої програми щодо зауваження акредитаційної комісії стосовно віднесення освітніх компонентів ОК 2.1 «Фізика» та ОК 2.2 «Вища математика» до циклу загальної підготовки.

Виступили:

Члени робочої групи та стейкхолдери зазначили, що освітні компоненти «Фізика», «Вища математика» та «Фізична хімія» формують фундаментальну інженерну базу, необхідну для підготовки фахівців у сфері технологій захисту навколишнього середовища.

Було наголошено, що зазначені дисципліни забезпечують:

- розуміння фізико-хімічних процесів, які лежать в основі природоохоронних технологій;
- здатність до математичного моделювання та інженерних розрахунків;
- навички аналізу та обробки експериментальних даних;
- основу для опанування спеціалізованих дисциплін («Технології очистки газів», «Екоаналітика», «Техніка захисту навколишнього середовища» тощо).

Окремо підкреслено, що ці освітні компоненти:

- мають **прикладне спрямування у межах спеціальності**,
- безпосередньо забезпечують досягнення програмних результатів навчання (ПР01, ПР08, ПР10, ПР15),
- використовуються як інструментарій при вивченні професійних дисциплін.

Обґрунтування невіднесення до циклу загальної підготовки:

Віднесення зазначених дисциплін до загального циклу є недоцільним, оскільки:

- вони не спрямовані на формування загальних (soft skills) чи світоглядних компетентностей;
- їх зміст адаптований до інженерно-екологічних задач і має професійну орієнтацію;
- результати навчання за цими дисциплінами безпосередньо використовуються при розв'язанні фахових завдань (розрахунки, моделювання, оцінка процесів);
- вони виконують **інструментальну функцію** у формуванні спеціальних компетентностей, а не загальноосвітню.

Таким чином, ці дисципліни є складовою саме **професійної підготовки базового рівня**, а не загальної.

Ухвалили:

1. Визначити освітні компоненти:

- ОК 2.1 «Фізика»,
- ОК 2.2 «Вища математика»,
- ОК 2.3 «Фізична хімія»

як **базові дисципліни професійної підготовки**, що забезпечують фундаментальні знання для опанування фахових освітніх компонентів.

2. Підтвердити доцільність їх віднесення до циклу професійної підготовки з огляду на їх прикладну, інструментальну та міждисциплінарну роль.
3. Визнати структуру освітньої програми логічною та такою, що відповідає принципу:

фундаментальна підготовка → професійні дисципліни → прикладні компетентності, що узгоджується з вимогами стандарту вищої освіти за спеціальністю 183.

Рішення підтримано одногосно членами робочої групи.

Головуючий, зав. каф., голова РГ



Тетяна РУСАКОВА

Секретар засідання



Юлія ВОЙТЕНКО